



Política de participación de padres y familias

Colegio: Cochrane Collegiate Academy

I. Política de participación de padres y familias

A. Asistentes del equipo SLT

B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:

1. Administradores, docentes y padres de familia integran el SLT, el cual se reúne mensualmente. Los miembros del equipo trabajan juntos para desarrollar el Plan Educativo Integral (CEP) de la escuela, que incluye sus metas y objetivos, y garantiza que esté alineado con el presupuesto de la escuela.
2. Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, la Escuela Intermedia Cochrane recibe fondos del Título I, Parte A y, por lo tanto, debe desarrollar, acordar y distribuir conjuntamente a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y las familias que contenga información requerida por la sección 1116(b) y (c) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). La política establece las expectativas de la escuela para la participación de los padres y la familia. Describe cómo la escuela implementará varias actividades específicas de participación de padres y familias, y se incorpora al plan de la escuela presentado a la agencia educativa local (LEA).

Cochrane Collegiate Academy se compromete a implementar los siguientes requisitos como se describe en la Sección 1116:

Involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y modificación de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto de la plan de programa para toda la escuela según la Sección 1114(b) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Actualizar periódicamente la política de participación de padres y familias de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela, distribuirla a los padres de los niños participantes y poner la política de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local.

En la medida de lo posible, brindar oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios. Esto incluye proporcionar información e informes escolares requeridos según la Sección 1111 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

Si el plan del programa para toda la escuela según la Sección 1114(b) de la ESSA no es satisfactorio para los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan

cuando la escuela lo ponga a disposición de la agencia educativa local.

Se regirán por la siguiente definición estatutaria de participación de padres y familias y llevarán a cabo programas, actividades y procedimientos siguiendo esta definición:

Participación de padres y familias significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:

- (A) Los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela.
- (C) Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) Se realizan otras actividades, como las descritas en el Artículo 1116 de la ESSA

3. Cochrane reconoce y apoya el papel vital de los padres al contribuir al aprendizaje de sus hijos en casa. La administración y el personal reconocen, alientan y apoyan constantemente muchas formas de participación de los padres e identifican estrategias para eliminar las barreras a la participación de los padres (por ejemplo, comunicaciones y lenguaje). Nuestro objetivo es ayudar a los padres a adquirir las habilidades y el conocimiento que necesitan para participar e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Proporciona una voz de los padres a nivel local (por ejemplo, Comités de participación de padres, consejos escolares, y padres individuales hablando con maestros y directores).

II. Reunión Informativa Anual

- R. Para garantizar la alineación con la meta E1.06 del SIP, este evento desempeñará un papel clave en el establecimiento de una línea clara de comunicación con las familias. A medida que los estudiantes guíen a sus familias a través de las lecciones del plan de estudios, también estará alineado con la visión del director de brindar instrucción atractiva y de nivel de grado. Se asignará tiempo para presentar a los estudiantes y a sus padres conceptos clave que incluyen, entre otros, Naviance, PowerSchool, Parent Square y College & Career Promise. Los estudiantes y sus padres que asistan a nuestra Noche de Currículo de Otoño tendrán tiempo y recursos para discutir metas y trabajar juntos para crear un plan que respalde su éxito académico.

POR QUÉ:

- Nos gustaría que este evento fuera el primero de varios eventos de participación familiar durante 2024-25. Durante nuestro evento nocturno del plan de estudios de otoño, los estudiantes presentarán a sus padres los objetivos clave de aprendizaje en diferentes planes de estudio. Primero, las familias cenarán con el personal, lo que brindará la oportunidad de construir relaciones positivas. Luego, se invitará a las familias a asistir a sesiones dirigidas por estudiantes que destacarán diversas actividades con raíces académicas. Como resultado, los

estudiantes tendrán oportunidades para demostrar dominio del contenido y los padres obtendrán información sobre las experiencias en el aula en nuestro campus.

●

CUANDO:

- ENmiércoles, 2 de octubre, desde las 17:00 hasta las 18:30

DÓNDE:

- En el campus de Cochrane Collegiate Academy
 - Comienza dentro de la Cafetería para la Presentación del Título 1
 - Cena con personal
 - Salida a las aulas para presentaciones.
 - Siga los horarios de campana para las rotaciones.

III. Horarios de reunión flexibles

A. Las reuniones se llevan a cabo a las 2:30 p. m. el segundo martes y el cuarto miércoles de cada mes. Estas reuniones Estará en persona con el p.Potencialmente transmitido en vivo a través del Facebook de Cochrane Collegiate Academy previa solicitud.

IV. Título I Parte A Planificación

A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I Parte A?

V. Información y oportunidades para padres

A. Describa cómo proporcionará a los padres y las familias lo siguiente: 1. Los padres recibirán información oportuna sobre los programas del Título I Parte A a través de llamadas de Connect Education, enlaces de redes sociales, S para padres.por qué Socios de Comunidades en las Escuelas y folletos. 2. Los perfiles de desempeño escolar de Cochrane se encuentran en el sitio web de CMS de nuestra escuela y están disponibles previa solicitud.

3. Los padres pueden revisar los resultados de la evaluación del desempeño de sus hijos utilizando su acceso CANVAS y Powerschool. Esta invitación permite a los padres estar continuamente al tanto de la experiencia de aprendizaje de sus hijos. También compartiremos Cartas de Acceso con los Maestros como tema de conversación durante conferencias, etc.

4. Al administrar evaluaciones que están cuidadosamente alineadas con los estándares y el plan de estudios, los educadores pueden comprender cómo progresa el aprendizaje de los estudiantes. Al igual que el plan de estudios, las verificaciones deben estar alineadas con el contenido y con los estándares específicos de grado para evaluar si un estudiante ha adquirido o no los conocimientos, las habilidades y las capacidades descritas en los estándares. Si un currículo está alineado con los estándares, y si las evaluaciones están alineadas con los estándares, entonces las evaluaciones (no sólo las evaluaciones sumativas a gran escala sino también los procesos formativos en el aula y cualquier otra evaluación que pueda administrarse) también deben estar alineadas con el currículo. Esta alineación integral garantiza que los estudiantes puedan recopilar información relacionada con las áreas específicas del plan de estudios en las que participan los estudiantes con NCDPI. estándares curriculares.

5. Las reuniones del SLT sirven como un momento privilegiado para abordar preguntas e inquietudes y considerar las necesidades de las partes interesadas. Los padres tienen muchas oportunidades para ser voluntarios, donar y tener acceso equitativo a los maestros y al personal a través de servicios de traducción, conferencias de padres y maestros y Plaza de los padres.

VI. Pacto Escuela-Familia

R. A mediados del primer trimestre, los padres tendrán la oportunidad de revisar y firmar nuestro pacto escolar. El pacto escolar describe las responsabilidades y compromisos de todas las partes en el rendimiento estudiantil. Este compacto está disponible en todos los idiomas de los estudiantes para garantizar que haya un acceso equitativo al acuerdo.

VII. Desarrollar la capacidad de participación de padres y familias

A. Analice brevemente cómo abordará lo siguiente:

El Comité de Participación Familiar proporcionará formas para que los padres apoyen el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos a través de asociaciones comunitarias y relaciones entre el hogar y la escuela.

NORMAS ABORDADAS POR RECURSOS:

- Kit de diario de escuela secundaria SEL Reflections (competencias básicas de CASEL)
- Kit de cultivo de plantas TickleMe (6L1, 7L1, 8L3, EEN1.1, EEN2.1 y BIO2.1... todos abordan el crecimiento de las plantas y las adaptaciones de comportamiento)
- Kit de matemáticas de aprendizaje individual para jóvenes (relaciones proporcionales y de razones, sistemas numéricos, expresiones y ecuaciones, grados 6 a 9)
- Conjunto de dibujo para estudiantes (6-12 Use el lenguaje de las artes visuales para comunicarse de manera efectiva)

RECURSOS PARA MEJORAR LAS INTERACCIONES ESTUDIANTES Y PADRES:

- Paquete de ayuda con las tareas
- Los 7 hábitos de Muy Cuaderno de trabajo para adolescentes eficaces
- Habilidades de comunicación para adolescentes
- La guía de ayuda para las tareas
- Cuadrado de padres

Al utilizar estos recursos, los padres pueden interactuar con sus hijos para explorar estrategias para el éxito. Una vez finalizada la exploración, los estudiantes y sus padres pueden crear un plan para el nuevo año escolar que implique implementar estas habilidades recién adquiridas. Al trabajar juntos, los estudiantes contarán con el apoyo de padres que comprenden la importancia de la comunicación, la planificación y la participación relacionadas con el éxito general de los estudiantes.

Esperamos en CCA que la participación de los padres que comenzó durante el verano continúe hasta bien entrado el nuevo año escolar. La idea es que al crear un plan con su

hijo, se alentará a los padres a ampliar su participación en el edificio de la escuela.

VIII. Estudiantes multilingües y padres y familias discapacitados

A. Cochrane insta a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa ayudándolos con la tarea y leyendo todas las noches, participando en comités escolares y siendo voluntarios en las aulas. En particular, los padres de estudiantes con discapacidades tienen mandatos legales adicionales que apoyan su participación en la identificación/elegibilidad de los niños para educación especial y planificación de instrucción (Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades, 2004). Los padres de estudiantes de inglés (ELL) con discapacidades son un grupo que enfrenta varias barreras posibles para involucrarse plenamente en la educación de sus hijos en la forma en que los educadores y formuladores de políticas estadounidenses conciben la participación. Reconocer las barreras hace posible llegar a los padres y apoyarlos para que participen.

IX. Solicitudes de padres/familia

R. Cochrane brindará apoyo práctico para las actividades solicitadas por los padres y las familias utilizando, entre otros, nuestros recursos de trabajadores sociales y nuestro enlace de Comunidades en las Escuelas.

X. Evaluación Anual

R. Cochrane mantendrá una reunión el cuarto miércoles de cada mes para discutir la efectividad de la política de participación de padres y familias. Durante este tiempo, invitamos a los padres a compartir opiniones e inquietudes que puedan tener mientras todos trabajamos para mejorar la calidad académica de nuestra escuela.

XI. Otras prácticas de participación de padres y familias (escuela puede incluir lo siguiente). R. Cochrane incluirá la siguiente práctica en consonancia con nuestro plan de mejora escolar:

1. Involucrar a los padres/familias en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores.
2. Proporcionar la formación de alfabetización necesaria y alinear las estrategias de mejores prácticas con METROL estudiantes
3. Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar conferencias en casa para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares.